

**Εξεταστέα ύλη για το μάθημα της Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου**

**Θεματική ενότητα 2: ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΤΩΝ ΖΩΝΤΑΝΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ**

**Δραστηριότητα 2.4: Η επιστημονική ταξινόμηση των οργανισμών (σελ. 55-58)**

Οι μαθητές να γνωρίζουν:

- Τα **5 Βασίλεια** στα οποία ταξινομούνται όλοι οι ζωντανοί οργανισμοί του πλανήτη μας και τα **χαρακτηριστικά** του κάθε Βασιλείου.
- Να μπορούν να κατατάσσουν διάφορους γνωστούς οργανισμούς σε ένα από τα 5 Βασίλεια.

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Άσκηση 2 α, β, γ (σελ.60-61)**

**Δραστηριότητα 2.5: Ταξινόμηση των οργανισμών του Βασιλείου των Ζώων (σελ. 67-71)**

Οι μαθητές:

- Να γνωρίζουν τη **βασική δομική διαφορά** μεταξύ Σπονδυλωτών και Ασπόνδυλων.
- Να ονομάζουν και να εξηγούν τις δυο Συνομοταξίες (Σπονδυλωτά και Ασπόνδυλα).
- Να αναγνωρίζουν σε εικόνες γνωστά Σπονδυλωτά και Ασπόνδυλα.

**Δραστηριότητα 2.6: Ταξινόμηση της Συνομοταξίας των Σπονδυλωτών (σελ. 72-74)**

Οι μαθητές να εξηγούν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των 5 Ομοταξιών των Σπονδυλωτών, να αναγνωρίζουν σε εικόνες γνωστά Σπονδυλωτά και να τα κατατάσσουν στη σωστή Ομοταξία.

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Άσκηση 1 α και β (σελ.80)**

**Θεματική ενότητα 3: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ**

**Δραστηριότητα 3.1.3 – 3.1.8: Ανθρώπινος οργανισμός – Οργανικά συστήματα - Όργανα (σελ. 88-93)**

Οι μαθητές να γνωρίζουν:

- Τη **θέση** των οργάνων στον ανθρώπινο οργανισμό που φαίνονται στη σελίδα 88, το **όνομα** και τη **λειτουργία** των οργάνων.
- Τι είναι **Οργανισμός, Οργανικό Σύστημα, Όργανο, Ιστός και Κύτταρο**.
- Τα **ονόματα** των **οργανικών συστημάτων** και να ξέρουν μερικά **όργανα** από κάθε σύστημα.
- Πώς **συνεργάζονται** μεταξύ τους το **Πεπτικό** και το **Κυκλοφορικό** σύστημα.

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Ασκήσεις 1 και 4 (σελ.96-97)**

**Δραστηριότητα 3.2.2: σελ.(102-104)**

- Οι μαθητές να μπορούν να απαντούν στις ερωτήσεις **α μέχρι ζ**.

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Ασκήσεις 1 α, 1 β και 2 (σελ.111-112)**

**Δραστηριότητα 3.3: Κύτταρο – η μονάδα της ζωής (σελ. 113, 115-119)**

Οι μαθητές να γνωρίζουν:

- Τα **μέρη** και **οργανίδια** των **κυττάρων** και να τα αναγνωρίζουν σε **σχεδιαγράμματα** κυττάρων.
- Τις **ομοιότητες** και τις **διαφορές** μεταξύ ζωικού και φυτικού κυττάρου.
- Τη **λειτουργία** των δομών και οργανιδίων των κυττάρων.
- Να αναγνωρίζουν σε σχήμα τα μέρη ενός Ευκαρυωτικού (Αμοιβάδα) και ενός Προκαρυωτικού (Σαλμονέλα) κυττάρου.
- Δύο (2) **διαφορές** μεταξύ Ευκαρυωτικού και Προκαρυωτικού κυττάρου.

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Ασκήσεις 2, 3, 4 και 5 (σελ. 124-126)**

**Θεματική ενότητα 4: ΦΩΤΟΣΥΝΘΕΣΗ**

**Δραστηρ. 4.2: Ερευνώντας και ανακαλύπτοντας ... με τι τρέφονται τα φυτά (σελ. 143-152)**

Οι μαθητές:

- Να μπορούν να συμπληρώνουν σε **σχεδιάγραμμα** τις **πρώτες ύλες**, τους **απαραίτητους παράγοντες** και τα **προϊόντα** της φωτοσύνθεσης (σελ.143-144)
- Να μπορούν να εξηγούν τι είναι η Φωτοσύνθεση και το ρόλο των χλωροπλαστών

- Να περιγράψουν το πείραμα **ανίχνευσης αμύλου** σε διάφορα είδη τροφίμων και να είναι σε θέση να προβλέπουν το αποτέλεσμα του πειράματος για κάθε είδος τροφίμου (σελ. 145-148)
- Να γνωρίζουν τα αποτελέσματα και συμπεράσματα του πειράματος (σελ.147-148)
- Να περιγράψουν το **πείραμα αποχρωματισμού φύλλων** και **ανίχνευσης αμύλου** (σελ. 149-152)

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Ασκήσεις 1, 2, 3, 4, 5 και 6 (σελ.153-155)**

Δραστηρ. 4.3: Κάνοντας πειράματα ... ερευνώντας τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης

Δρ. 4.3.1.2: Πείραμα για τη διερεύνηση του ρόλου του Νερού στη Φωτοσύνθεση (σελ.160-162)

Δρ. 4.3.2.2: Πείραμα για τη διερεύνηση του ρόλου του Ηλιακού Φωτός στη Φωτοσύνθεση (σελ.164-166)

Δρ. 4.3.3.2: Πείραμα για τη διερεύνηση του ρόλου του Διοξειδίου του άνθρακα στη λειτουργία της φωτοσύνθεσης (σελ.169-172)

Δρ. 4.3.4.2: Πείραμα για τη διερεύνηση του ρόλου της Χλωροφύλλης στη Φωτοσύνθεσης (σελ.174-176)

Δρ. 4.3.5: Συνοπτικός πίνακας ... για τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης (σελ.177)

Οι μαθητές να μπορούν να απαντούν σε ερωτήσεις σχετικές με την εκτέλεση των πειραμάτων, να εντοπίζουν ποιους παράγοντες πρέπει να διατηρούν **σταθερούς**, ποιον παράγοντα πρέπει να **μεταβάλλουν** (αλλάζουν) και ποιον πρέπει να **μετρούν** για να μπορούν να μελετήσουν το τι χρειάζεται για να γίνει η φωτοσύνθεση.

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Ασκήσεις 1 και 2 (σελ.178-179)**

Δρ. 4.4.1: Η σημασία της φωτοσύνθεσης για τη ζωή στον πλανήτη μας σελ.(182)

Δρ. 4.5.3: Αυτότροφοι και ετερότροφοι οργανισμοί (σελ.191-194)

Δρ. 4.5.4: Οργανισμοί και οικοσύστημα (σελ.194)

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Ασκήσεις 1 και 2 (σελ.196)**

### **Θεματική ενότητα 5: ΤΡΟΦΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ**

**Δραστηριότητα 5.3: Τροφικές αλυσίδες (σελ.235 – 237)**

**Δραστηριότητα 5.4.2 – 5.4.10: Τροφικό πλέγμα του Δάσους Πάφου (σελ. 239-241)**

Οι μαθητές πρέπει, με βάση την εικόνα ενός οικοσυστήματος, να βρίσκουν τις **τροφικές σχέσεις** μεταξύ των οργανισμών και να κατασκευάζουν **τροφικές αλυσίδες**. (Οι μαθητές να μην αποστηθίσουν τις τροφικές σχέσεις του οικοσυστήματος του Δάσους της Πάφου).

Οι μαθητές να είναι σε θέση να ερμηνεύουν και να εξηγούν ένα **τροφικό πλέγμα** σύμφωνα με τις ασκήσεις στις σελ. 238-239.

### **Θεματική ενότητα 6: ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ**

**Δραστηριότητα 6.2 (σελ.254-257)**

**Δραστηριότητα 6.3 (σελ.257-258)**

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Άσκηση 2 (σελ.259)**

**Δραστηριότητα 6.4 (σελ. 262-265)**

**Δραστηριότητα 6.5 (σελ.266)**

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Άσκηση 1 (σελ.267)**

**Δραστηριότητα 6.6 (σελ. 269-270)**

**Ασκήσεις για το σπίτι ... και για σένα!: Άσκηση 1 και 2 α, β, γ (σελ.274-275)**

ΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Προκόπης Καλλής

Ελένη Μαυρόγιαννου

Χριστίνα Περδίου

Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ

Μαρία Βαλανίδου Β.Δ.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Φάνης Σεργίου